



---

## **PROGRAMA**

### **DIDÁCTICA ESPECIAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN NIVEL SECUNDARIO Y**

### **ÁMBITOS NO FORMALES**

**ESTABLECIMIENTO:** I.S.F.P. "LA MERCED" N° 8.155

**CARRERA:** PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

**ESPACIO CURRICULAR:** DIDÁCTICA ESPECIAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN NIVEL SECUNDARIO Y ÁMBITOS NO FORMALES

**REGIMEN:** ANUAL

**PROFESOR:** ZERDA ROBERTO GUSTAVO

**CURSO:** 3º AÑO **COMISION:** UNICA

**AÑO LECTIVO:** 2.020

### **OBJETIVOS:**

- Comprender y diferenciar los distintos modelos de enseñanza de la Educación Física, identificando las concepciones sobre la corporeidad y motricidad, en los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el nivel Secundario y ámbitos No formales.
- Analizar y aplicar distintas estrategias educativas en el Nivel Secundario y ámbitos no formales para establecer posicionamientos didácticos claros en diversos contextos y en diferentes momentos.
- Adoptar un posicionamiento en el campo específico de la didáctica de acuerdo a las actuales corrientes de la Educación Física.
- Interpretar los cambios socioculturales que influyen directamente en el ámbito educativo, en los sujetos de aprendizaje y en las conductas de los mismos.
- Reflexionar sobre la importancia de la aplicación de las normas de convivencia en el ámbito educativo, especialmente en el área de Educación Física.

### **CONTENIDOS**

**UNIDAD N° 1:** Componentes del diseño de la enseñanza de la Educación Física en Nivel Secundario:

- a) Las intencionalidades de la enseñanza: diversas formas de expresarlas y su relación con procesos históricos, políticas educativas y modelos teóricos (fines, propósitos, objetivos, perfiles, competencias, metas).
- b) Los contenidos curriculares. Su origen en contenidos culturales y su transformación en contenidos curriculares: procesos involucrados en la selección y organización de los contenidos. Los NAP y los Diseños Jurisdiccionales



- c) Metodología de la enseñanza: principios de procedimiento, métodos, técnicas y estrategias didácticas. Actividades y recursos tradicionales y tecnológicos.
- d) Evaluación: concepto y concepciones. Funciones, finalidades, momentos, instrumentos, objetos y sujetos implicados.

### **UNIDAD N° 2:** La Planificación.

Procesos implicados en la planificación anual y de unidades didácticas en el marco de un modelo de enseñanza orientado a la comprensión. Los fundamentos, propósitos, contenidos, procesos de la intervención docente en el Nivel Secundario y ámbitos no formales. La importancia de los materiales curriculares y los recursos didácticos. La evaluación de la intervención docente: evaluaciones procesuales y evaluaciones de resultados. Los proyectos de extensión y acciones interinstitucionales. Acciones en distintos ámbitos formales y no formales.

Enseñar por competencia. Definición. Clasificación. Metodología de proyectos integrados.

### **UNIDAD N° 3:** Características evolutivas del sujeto que aprende en Nivel Secundario.

Perspectivas epistemológicas contemporáneas: racionalidad técnica, racionalidad práctica y racionalidad crítica aplicadas a la enseñanza de la Educación Física en el Nivel Secundario.

Objetivos de la Educación Física para el Nivel Secundario y ámbitos no formales. Principios pedagógicos y didácticos aplicados a la Educación Física en Nivel Secundario y ámbitos no formales.

Consideraciones sobre la corporeidad, la motricidad y la sociomotricidad del púber y el adolescente.

### **UNIDAD N° 4:**

Características del sujeto que aprende en Nivel Secundario.

Adolescencia. Definiciones. Los duelos en la adolescencia. Ser adolescente en la posmodernidad. La adolescencia como concepto a lo largo de la historia. Características evolutivas del adolescente. La Imagen Corporal. Adolescencia y Pubertad. Cambios sexuales primarios y secundarios. Los jóvenes hoy.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Demuestra responsabilidad, respeto y cooperación hacia las distintas tareas desarrolladas.
- Maneja e interpreta distintos formatos de información, logrando un posicionamiento personal en relación al área Educación Física.
- Produce textos coherentes y cohesivos, en diversos formatos, que reflejan un análisis crítico de la información circulante.
- Desarrolla la autonomía en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



- Transfiere con acierto distintos marcos teóricos en las actividades lúdicas, prácticas.
- Planifica, organiza y secuencia correctamente distintos contenidos destinados a los adolescentes en forma práctica.

### **CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:**

#### **PARA REGULARIZAR EL ESPACIO CURRICULAR:**

- Deben tener los dos parciales aprobados con una calificación no menor a 6 (seis), en primera instancia o examen recuperatorio.
- Deben tener el 80% de los trabajos prácticos aprobados (6 en total aproximadamente)
- Deben tener un 80% de asistencia a clases.

### **CONDICIONES PARA RENDIR**

#### **EXAMEN COMO ALUMNOS REGULARES**

- Tener aprobadas las materias correlativas anteriores.
- Figurar en el acta de examen.
- Presentar la Libreta de estudios o DNI.
- Presentar el programa con el que cursó el espacio curricular.

#### **EXAMEN COMO ALUMNOS LIBRES**

- Tener aprobadas las materias correlativas anteriores.
- Figurar en el acta de examen.
- Presentar la libreta de estudios.
- Presentar el último programa vigente (dictado en forma íntegra).
- Rendir una evaluación escrita (eliminatória) y un examen oral.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- Lineamientos Curriculares para Educación Secundaria. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la provincia de Salta. 2011.
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, NAP Ciclo Básico de Nivel Secundario y Ciclo Orientado. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Consejo Federal de Educación. Año 2011.
- "La Didáctica Educación Física Deporte de Alto Nivel". Chantal Amade-Escot. Editorial Stadium 2009.
- López Pastor, Víctor – Aguado M. Roberto, Brunicardi Pérez, Dario. Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la Educación Física Escolar. Inde, 2003
- "La Educación Física Cambia" Alicia Grasso y otros; Ed. Novedades Educativas 2009.
- "Evaluar en Educación Física" Domingo Blázquez Sánchez. Editorial Inde.1997



- 
- “La Educación Física y las representaciones de las prácticas corporales en el contexto social educativo”. Ministerio de Educación Sub Secretaría de Planeamiento Educativo. Unidad Técnica Provincial. 2007.
  - Módulo 3 Gestión del Currículum, Licenciatura en Actividad Física y Deporte Universidad de Flores.
  - Revistas de Educación Física Isef La Pampa en Movimiento. Año 2010
  - Cartilla de la cátedra Didáctica Especial ISFP La Merced.
  - La Educación Física en la Educación Básica. Benilde Vazquez Gomez. Ed. Gymnos. 1989
  - Estrategias Didácticas. María Fernanda Mendez de Segui. Ediciones Puerto Creativo. 2011
  - El Maestro de educación física y su cambio profesional. Antonio Fraile Aranda. Editorial Amaru. 2013