



PROGRAMA DE FILOSOFÍA

CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

LOCALIDAD: LA MERCED

PROVINCIA: SALTA

AÑO: 2.020

CURSO: 3º AÑO

ESPACIO CURRICULAR: FILOSOFÍA

CONDICIÓN: MATERIA

DOCENTE: Prof. AVILA, DAIANA M.

FUNDAMENTACIÓN DE LA CATEDRA:

A lo largo del tiempo se ha debatido acerca de la Filosofía, como ciencia, como disciplina, como arte, y sobre todo la problemática qué es la Filosofía. En este espacio el abordaje se realiza desde la dimensión educativa que tiene la Filosofía, ya que nos ofrece los fundamentos necesarios para la reflexión racional sobre los principales problemas de la existencia humana y de las relaciones sociales, conociendo a los distintos autores introducirá a los estudiantes en su ámbito, les permitirá adquirir términos propios del lenguaje filosófico, y les permitirá profundizar la capacidad de análisis crítico. La diversidad de posturas filosóficas y la pluralidad de ideologías que coexisten en el mundo, factor importante de debate académico y antesala para la creación de una definición de educación adaptada a la vida actual.

La Filosofía mantiene un dialogo constante con las ciencias, con la realidad social, con todo lo que hace y les preocupa a las personas. En este sentido el futuro profesor/a tomará las herramientas necesarias que transmite la filosofía no solo para su profesión, sino también para su crecimiento personal. Es por ello, se considera importante el planteo dialéctico entre Filosofía y Educación, de tal manera de lograr la integración de un pensamiento autónomo, armónico y con fundamentos que se asienten en la razón y en la práctica educativa, y sobre todo la posibilidad abierta de repensar la tarea



educativa como una realidad dinámica, inherente al hombre y a una sociedad contextualizada.

Dentro de los contenidos básicos que presentamos, se encuentra un breve recorrido por la historia de la Filosofía, retomando las ideas de algunos pensadores y su influencia en la actualidad. Como así también, la argumentación está presente en la vida cotidiana, en los debates académicos, políticos, en los medios de comunicación social, etc. Por ello es necesario adquirir capacidad para diferenciar los buenos de los malos argumentos.

La enseñanza de la lógica debe acercar métodos y principios para distinguir los razonamientos correctos de los incorrectos. Se abarcará desde la lógica aristotélica en cuanto estudio de los conceptos, del análisis del juicio y de las formas de razonamiento, hasta la lógica informal o teoría de la argumentación. Así mismo acerca de qué es el conocimiento humano, el modo de aprehenderlo y fundarlo racionalmente ha sido una preocupación de los hombres que asientan o cuestionan desde allí la verdad. En esto se encuentra en juego el sujeto y el objeto en una dinámica y en una dialéctica que a lo largo de la historia fueron tomando diferentes lugares.

Desde este espacio, se podrá ofrecer a los futuros profesores la posibilidad de adquirir los fundamentos teóricos para su desempeño, como así también, la formación de un pensamiento crítico, reflexivo y autónomo.

OBJETIVOS GENERALES:

- Comprender y analizar la realidad educativa desde una postura crítica y reflexiva.
- Reconocer e interpretar diferentes posiciones frente al conocimiento, sustentando una postura crítica en la evaluación de la producción, apropiación y circulación de los saberes.
- Reflexionar sobre las relaciones existentes entre el aprendizaje y la enseñanza de la ciencia y el conocimiento científico, a partir de los supuestos epistemológicos planteados.
- Valoración positiva de la diversidad de ideas y posturas en el campo de la Filosofía.



CONTENIDOS

UNIDADES TEMÁTICAS.

Unidad I. FILOSOFÍA

¿Qué es la Filosofía? Historia y origen de la Filosofía desde los griegos hasta la contemporaneidad. Problemas y disciplinas filosóficas ¿Por qué filosofar hoy? El criterio de verdad y métodos de las ciencias. Características de las ciencias y su clasificación.

Unidad II FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Teoría del conocimiento. El problema del conocimiento. Debates contemporáneos de sobre el conocimiento y la verdad. Lógica y argumentación del pensamiento y de las ciencias. El conocimiento escolar en la escuela secundaria. Vínculos entre Filosofía y Educación. Fundamentos filosóficos de la educación. Debates actuales de Filosofía de la Educación.

Unidad III EL PROBLEMA ANTROPOLÓGICO

El problema antropológico. Antropología: objeto y métodos. Necesidad de delimitar campos de conocimientos. Comienzo de la reflexión sobre el hombre. Las distintas representaciones del hombre. El problema antropológico y los nuevos paradigmas. Teorías filosóficas. Debates contemporáneos filosóficos sobre el hombre.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Se trabajará en forma de taller, teórico-práctico a partir de la lectura de textos seleccionados previamente.

Realización de mapas conceptuales, esquemas explicativos y comparativos.

Se plantea diferentes estrategias como el debate, el panel, puesta en común a fin de poder propiciar la oralidad a partir de la discusión argumentativa, donde los estudiantes tomen posición a partir de lo trabajado en textos o en las clases teóricas.



RECURSOS:

Se trabajará con presentaciones audiovisuales, infografías, internet, fichas de cátedra y el análisis de textos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Amplitud y dominio de bibliografía y conceptos propios de la materia.
- Responsabilidad y compromiso ante las tareas propuestas.
- Presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados.
- Participación en los debates y discusiones planteadas en clases.
- Capacidad de producción escrita y comunicación.
- Capacidad para argumentar ideas.
- Evaluaciones parciales y desarrollo del contenido.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

PARA REGULARIZAR EL ESPACIO CURRICULAR:

- Deben tener el 100% de los trabajos prácticos (orales y escritos) aprobados.
- Deben tener un 80% de asistencia a clases.
- Aprobación de exámenes parciales, con una nota mínima de 6 (seis)

CONDICIONES PARA RENDIR

EXAMEN COMO ALUMNOS REGULARES

- Figurar en el acta de examen.
- Presentar Libreta de estudios o DNI.
- Presentar el programa con el que cursó el espacio curricular.
- Rendir ante tribunal examinador.

EXAMEN COMO ALUMNOS LIBRES

- Figurar en el acta de examen.
- Presentar Libreta de estudios o DNI.
- Presentar el programa con el que cursó el espacio curricular.
- Rendir ante tribunal examinador.



BIBLIOGRAFÍA

- García Astrada, Hugo (1984) *Introducción a la Filosofía*. Multi Editora Córdona.
- Melendo, Tomás (2013) *El desafío educativo en Benedicto XVI*. La Razón Histórica. Revista Hispanoamericana de Historia de las Ideas.
- Blanco García, N. *El sentido del conocimiento Escolar*. Volver a pensar la Educación. Congreso Internacional de Didáctica.
- García Morente, Manuel (2001) *Lecciones preliminares de Filosofía*. Ed. Losada S.A. Bs. As.
- Génis Fullat, Octavi (1987) *Filosofía de la Educación: Concepto y Límites*. Educar II
- José Elena Teresa, (2006) *Conocimiento, pensamiento y lenguaje, una introducción a la lógica y al pensamiento científico*. Ed. Biblos. Universidad Nacional de Salta. Cap. I, II y III.
- Lamanna, Paolo (1970) *Historia de la Filosofía I. Filosofía de la antigüedad*. Hachette S.A. Bs. As. Pág. 15-59.
- Navarro Cordón, Juan Manuel y Calvo Martínez, Tomás: *Historia de la Filosofía*. Ed. Anaya.

Prof. Avila, Daiana.