



PROGRAMA DE PSICOLOGIA EDUCACIONAL

ESTABLECIMIENTO: I.SF.P. "LA MERCED" N° 8.155

CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

ESPACIO CURRICULAR: PSICOLOGIA EDUCACIONAL

FORMATO: MATERIA

RÉGIMEN: 2°CUATRIMESTRE

PROFESOR: LAIME, ROBERTO

CURSO: 1° AÑO COMISIONES: Única

AÑO LECTIVO: 2.020

OBJETIVOS:

- Conocer los aportes de la psicología educacional en el estudio de las situaciones educativas.
- Comprender los modelos y teorías del aprendizaje y del desarrollo humanos y sus aplicaciones a los procesos educativos.
- Analizar las variables psicológicas, personales y socio-ambientales que influyen y condicionan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

CONTENIDOS

UNIDAD N° 1: Psicología y Educación

Psicología. Definición y objeto de estudio. Origen de la psicología. Campos de intervención. Psicología y Educación. Psicología Educacional. El aprendizaje humano. Características del aprendizaje escolar. Teorías del aprendizaje: aportes a las prácticas de la enseñanza. La construcción del conocimiento.

UNIDAD N° 2: Desarrollo, Aprendizaje y Enseñanza

Desarrollo, aprendizaje y enseñanza. Los aportes de Jean Piaget: periodos del desarrollo intelectual. Implicancias para la enseñanza. El aprendizaje desde un enfoque socio-cultural. La actividad en el proceso de mediación. Otras miradas para comprender el aprendizaje: Jerome Bruner. La teoría de David Ausubel: aportes a la enseñanza. El modelo teórico de Howard Gardner. David Perkins y el aprendizaje para la comprensión.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Ortografía y caligrafía
- Coherencia y cohesión textual
- Pertinencia y solidez conceptual
- Lectura, análisis y documentación de textos sugeridos
- Organización, solidez y fluidez en el lenguaje

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

PARA REGULARIZAR EL ESPACIO CURRICULAR:

- Deben tener 1 parcial aprobado con una calificación no menor a 6 (seis).
El parcial constara de recuperación.
- Deben tener el 70% de los trabajos prácticos aprobados.
- Deben tener un 70% de asistencias a clases.

CONDICIONES PARA RENDIR

EXAMEN COMO ALUMNOS REGULARES:

- Tener aprobadas las correlativas anteriores.
- Deberá figurar en el acta de examen.
- Presentación de la Libreta de estudios y del D.N.I.
- Presentar el programa con el que curso el espacio curricular.
- El examen puede ser de carácter escrito u oral. La nota de aprobación mínima en cualquiera de los casos es 4

EXAMEN COMO ALUMNOS LIBRES

- Deberá tener aprobadas las materias correlativas anteriores.
- Deberá figurara en el acta de examen.
- Deberá presentar la libreta de estudios.
- Deberá presentar el último programa vigente (dictado en forma íntegra).
- En el examen final, rendirá una evaluación escrita (eliminatória) y un examen oral. Cada una de las instancias debe ser aprobada con calificación mínima de 4.



BIBLIOGRAFÍA:

UNIDAD N° 1:

- González-Pienda, J. A., González, R., Nuñez, J.C. y Valle, A. (2002): Manual de Psicología de la Educación. Madrid: Pirámide.
- Lacasa, Pilar (1994) "Aprender en la escuela, aprender en la calle". Ed. Visor.Madrid.
- Leliwa, S. y Scangarello I. (2011): "Psicología y Educación. Una relación indiscutible". 1° Edición, Córdoba. Editorial Brujas.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Eds) (2000): Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. I y II. Madrid: Alianza Editorial.
- Schlemenson, S. (1996) "El aprendizaje un encuentro de sentidos". Colección triángulos pedagógicos. Ed. Kapeluz. Buenos Aires.

UNIDAD N° 2:

- Castorina, J. y otros (1996) "Piaget y Vygotsky. Contribuciones para replantear el debate" Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Hernández Rojas, G. (1998) "Paradigmas en Psicología de la Educación. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Leliwa, S. y Scangarello I. (2011): "Psicología y Educación. Una relación indiscutible". 1° Edición, Córdoba. Editorial Brujas.
- Porlán,R. (1996) "Constructivismo y escuela" Ed. Díada. Sevilla.
- Valle, A, y otros (2015) "Motivación y aprendizaje escolar" Ed. CCS. España.

.....
FIRMA DEL DOCENTE