



## **PROGRAMA DE DIDÁCTICA GENERAL**

**ESTABLECIMIENTO: I.S.F.P. "LA MERCED" N° 8.155**

**CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.**

**ESPACIO CURRICULAR: Didáctica General**

**FORMATO: Taller**

**RÉGIMEN: Anual**

**PROFESOR: Berchan, Alejandra**

**CURSO: 1 año**

**COMISIONES: 1 y 2**

**AÑO LECTIVO: 2.020**

### **OBJETIVOS:**

- ↳ Comprender La complejidad de los procesos de enseñanza sistematizada
- ↳ Reflexionar críticamente ante la programación, las estrategias, los medios y la evaluación de las propuestas didácticas
- ↳ Tomar conciencia del compromiso social y ético que requiere el rol docente.

### **CONTENIDOS**

#### **UNIDAD N° 1: Acerca de la conceptualización de la Didáctica**

La didáctica, su objeto de estudio, finalidad y su situación actual. Antecedentes históricos de la didáctica. La triada pedagógica y el contrato didáctico. La agenda nueva de la didáctica: la buena enseñanza y la enseñanza comprensiva. El compromiso de la didáctica con la práctica educativa. Perspectivas epistemológicas contemporáneas: racionalidad técnica, racionalidad práctica y racionalidad crítica. Las dimensiones de la didáctica. Las características de la Escuela Tradicional y la Escuela Nueva: su Didáctica.

#### **UNIDAD N°2: La enseñanza como práctica social cotidiana y práctica institucionalizada**

El aula: concepto y condiciones materiales y subjetivas. El binomio enseñanza-aprendizaje: características de ambos procesos. Necesidad de la enseñanza.



Función de la escuela. Las dimensiones de análisis de la práctica docente: Técnica, Heurística o Artística y Moral. Concepciones y modelos de enseñanza. Enfoques de la práctica docente. Relaciones entre didáctica y currículum. Enseñanza, profesores y sujetos del aprendizaje: de la escuela de la modernidad a las problemáticas actuales. Hacia un modelo de enseñanza comprensivo, reflexivo y crítico.

### **UNIDAD N° 3: El aula y la clase escolar**

La planificación: concepto e importancia en la tarea docente. Necesidad de planificar. Los condicionantes de la programación. Componentes del diseño de la enseñanza: a) Las intencionalidades de la enseñanza: diversas formas de expresarlas y su relación con procesos históricos, políticas educativas y modelos teóricos (fines, propósitos, objetivos, perfiles, competencias, metas). b) Los **Contenidos** curriculares. Su origen en contenidos culturales y su transformación en contenidos curriculares, la transposición didáctica: procesos involucrados en la selección y organización de los contenidos. El diseño Curricular Jurisdiccional. c) **Metodología de la enseñanza**: principios de procedimientos, métodos, técnicas y estrategias didácticas. Métodos de la Educación física: Inductivos y Deductivos. **Actividades** y **Recursos** tradicionales y tecnológicos. **Tiempo** y **Espacio**.

**Evaluación**: concepto y concepciones. Funciones, finalidades, momentos, instrumentos, objetos y sujetos implicados. Criterios e indicadores de evaluación.

### **UNIDAD N° 4: Las planificaciones en la escuela**

Procesos implicados en la planificación anual. Tipos de propuestas didácticas: Proyectos Didácticos, Unidades didácticas y Secuencias didácticas, en el marco de un modelo de enseñanza orientado a la comprensión.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **EJE 1: Acerca de la conceptualización de la Didáctica**

- Amade Escot, Chantal: La didáctica. Educación Física. Deporte de alto nivel. Cap. 1 y 2. 1° edición. Editorial Stadium. Bs. As. 2009
- Camilloni, Alicia y otros: Corrientes didácticas contemporáneas. editorial Paidós, 1996. Bs As. Cap. 1 y 3
- Litwin, Edith: en Corrientes didácticas contemporáneas. Editorial Paidós, 1996. bs as. cap
- Harf, Ruth y otros: Nivel inicial. Aportes para una didáctica. Editorial El ateneo. 1997



- Davini, María Cristina: Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores, cap.3 “La didáctica” 1º Edición, Bs As. Editorial Santillana. (2008)

## **Eje 2: La enseñanza como práctica social cotidiana y práctica institucionalizada**

- Domingo Contreras, José: Enseñanza, Curriculum y Profesorado. Editorial akal. Madrid. 1994
- Jimeno Sacristán y Pérez Gómez, Ángel: Comprender y transformar la enseñanza. Editorial Morata. 1994. Madrid.

## **EJE 3: El aula y la clase escolar**

- Davini, María Cristina: Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores, 1º Ed, bs as. editorial Santillana. Cap.10 “La gestión de la clase”. Año 2008.
- Gvirtz y Palamidessi: El ABC de la tarea docente: Curriculum y enseñanza. editorial Aiqué. 2000.
- Chevallard, Ives: La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñando. Bs. As. Grupo Aique editor. 2018.
- Feldman, Daniel: Didáctica General. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As. 2010
- Diseño curricular jurisdiccional de Educación Física de los Niveles Inicial, Primario y Secundario.

## **EJE 4: Las planificaciones en la escuela**

- Denies, Cristina: Didáctica del nivel inicial. Editorial El Ateneo. Bs. As. 1994. Cap. 10.

## **EVALUACIÓN:**

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Manifiesta una actitud crítica y reflexiva en la lectura de la bibliografía propuesta
- Manifiesta una actitud indagadora como inherente a la formación docente.
- Manifiesta Pertinencia y profundidad de los aportes teóricos
- Presenta en tiempo y forma los trabajos prácticos y los recursos didácticos elaborados.
- Analiza Planificaciones retomando los marcos teóricos.



-Elabora propuestas de trabajo áulico contextualizadas según las demandas del grupo clase.

### CRITERIOS DE ACREDITACIÓN

#### PARA REGULARIZAR EL ESPACIO CURRICULAR:

- ❖ 70% de asistencia a clases teórico-prácticas.
- ❖ 80% de trabajos prácticos aprobados.
- ❖ 100% de parciales y/o recupera torios aprobados con nota mínima de 6 (seis)

#### PARA PROMOCIONAR EL ESPACIO CURRICULAR:

No existe la condición de promocionalidad.

#### CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN COMO ALUMNO REGULAR:

- Figurar en el acta de examen.
- Presentar la Libreta de estudios o DNI.
- Presentar el programa con el que cursó el espacio curricular.
- Contar con el Uniforme del Instituto

#### CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN COMO ALUMNO LIBRE:

No existe a condición de alumno libre.

.....  
Berchan, Alejandra